

## 第四章 實踐與個案分享

如果家長獲悉孩子被評估為有讀寫困難，往往會感到手足無措。而教師發現疑似有讀寫困難的學生，也不知如何處理；對於如何教導有讀寫困難的學生，更是苦無良策。

「喜閱寫意」計劃匯聚專才，合力推行了不少校本及社區支援計劃，令許多有讀寫困難的中、小學生，以及語文能力較弱的幼兒得到適時的扶持；家長、教師及教學支援人員也漸漸摸索到一些出路。儘管迎面還是漫漫長路，但各方持分者都看見曙光，家長努力為孩子爭取機會，教師重燃冷卻了的熱誠，有讀寫困難的學生亦逐步建立自信，重建學習興趣。下列是參與計劃的實踐經驗與個案分享，當中揭示了他們的心路歷程。

## 學前教育篇

### 落實校本支援 學童邁步向前

全港約有兩成半四至六歲幼兒在學習讀寫方面有潛在困難，就讀幼稚園高班的陽陽是其中一位。這天早上，輪到他向全校報告天氣。「以前讀不到三個字，便要停一停。現在卻能一句接一句、流暢地完成廣播。」在旁的教師喜不自勝。

三年前的陽陽，遇到文字就如老鼠遇見貓般掉頭離開，短短兒歌也丟三忘四。教師察覺到陽陽有點不一樣，想幫助他卻無從入手，剛巧協康會團隊推出「幼兒語文學習——校本支援計劃」，幼稚園便立即參加。「計劃成效令人喜出望外！」吳校長說。她見到陽陽的認讀能力提升，兒歌能朗朗上口，認字讀寫也有進步，例如看到「蝴」字，不但能正確讀出，並懂得分辨其「左中右」的字形結構及部首。

教師從協康會團隊身上學習到很多教學理念和技巧，例如不單在中文課堂教授語文，還可以滲透在音樂、體育、美勞、茶點等課堂和活動。對於一些表達能力不足的學生，教師亦可調適課程，在低班加強口語部分，教導學生掌握名詞和形容詞的運用。

經重新測試，部分早前被評估為有潛在讀寫困難的學生已脫離了困難水平。「只要循序漸進、有系統地教導，即使能力較弱的學童也可打好語文基礎。」吳校長總結經驗。

吳詠茵校長

聖公會青山聖彼得堂兆麟苑幼稚園  
(學校曾參與「幼兒語文學習——校本支援計劃」)



## 加強語文教學元素 提升幼兒口語能力

感恩能成為「語文童樂」幼稚園校長及教師培訓課程的學員，課程令我更深入地了解幼兒語文的發展，包括兒童語言、讀寫發展差異及障礙、閱讀技巧、提升兒童對語言的敏感度，及兒童識字發展的教材設計等。記得有一課，導師請我們默寫韓文，這活動使我深深感受到兒童面對學習語文的困難，即使母語是中文，要學得好，也不是理所當然！

我是幼師，也是母親。因為四歲半的女兒被評估為語言表達發展遲緩，所以我連忙把「語文童樂」課程中教授的知識和技巧，運用在女兒身上，效果令我驚喜萬分。以往我陪伴女兒閱讀圖書，她只會聆聽，不多說話，現在我運用「對話式閱讀」，透過不同的提問技巧，引導她推測故事情節、有效觀察圖畫及閱讀文字，還有按着她說故事的簡短句子，協助她逐步擴充，重覆朗讀。現在一個簡短的故事，我和女兒也可愉快地邊看邊說半小時呢！而最令我欣慰的是，女兒的口語表達和組織能力進步了不少。

教學方面，「語文童樂」課程讓我明白到幼兒的口語發展是極為重要的。因此，在詞彙教學上，我會請學生多表達詞語的意思，多重複命名；句子教學上，我會選擇較複雜的句子於大班朗讀，亦同時為表達能力較弱的學生選擇較容易的句子，提供重複朗讀的機會；在兒歌教學上，我會教導他們分辨押韻字詞，配合身體律動如拍手、踏腳等，提升其語音敏感度。教學過程中，我不但發現在大班教學時學生更專注投入，還在分組時看到幼兒有學習差異，能運用所學協助語文落後的學生。同時，學校請我向同儕分享課堂所學，現正合力計劃編制一套更切合孩子需要的課程。

在此，衷心感謝各位導師悉心教導，願課程能延續下去，讓更多教師和家長受惠。課程除了令我認識幼兒語文發展及改變一些舊有思維外，更使我不斷反思如何運用支架教學理念於現有的課程之中。教育路從來不易走，但只要用心，必能造福下一代。

### 林淑芬老師

基督教宣道會茵怡幼稚園

(曾參加「語文童樂」幼稚園校長及教師發展課程)



## 及早支援 重拾學習樂趣

女兒恩賢的口語表達能力跟一般小孩無異，可是在識字發展上，卻出現困難。

我曾經花上數小時悉心教導，恩賢仍然記不住生字，令我動氣。即使加上恩賢哥哥的幫忙，也是徒勞無功。有一次，恩賢哭訴讀書很辛苦，常常令我們失望，身為母親，聽到女兒的哭訴，很是難過。幸好後來老師向我介紹了「聽說讀寫小奇兵」小組，恩賢的讀寫情況才逐漸好轉。

參加小組後，恩賢的字體比起以前更工整漂亮，而且她對文字的興趣和敏感度也提升了。有時候，她會指着街上一些文字，跟我說與甚麼字相近；當我看書時，她不但對我閱讀的書本感興趣，而且還請教我書本上的字詞讀音。慢慢地，恩賢認識的字也越來越多。

了解她的學習情況後，我們一家更加體諒她，不會錯怪她懶惰，而是想辦法協助她。我們的鼓勵和支持，增加了恩賢的自信心，現在她還經常主動請教我們一些字詞的讀音，我們也很樂意幫助她。

「聽說讀寫小奇兵」小組能有效支援像恩賢般有讀寫障礙的小朋友。假若家長及早認清子女的學習問題，便能早一點幫助他們。

**黃女士**

(孩子曾參加「聽說讀寫小奇兵」  
幼兒語文學習小組)



# 小學篇

## 逐步推行分層支援 汲取教學經驗

黎校長認為「分層支援教學模式」的概念很好，能針對性幫助有中文學習困難的學生。學校實行這模式後，不同能力的學生的中文水平都顯著提升。能力較好的學生於接受第一層全班優化學習後，成績也進步了。而能力稍遜的學生於接受第二層(小組)或第三層(個別化)的教學後，成績亦有所改善。訓練中所學的技巧亦有助學生應付日後的高小中文課程。

黎校長表示，雖然於首年推行「分層支援教學模式」時遇到不少困難，但在計劃的支援人員協助下，仍能順利推行。當汲取第一年的課程整合經驗後，行政會更為順暢。

黎校長

(學校參與了「小學中文分層支援教學模式」計劃)



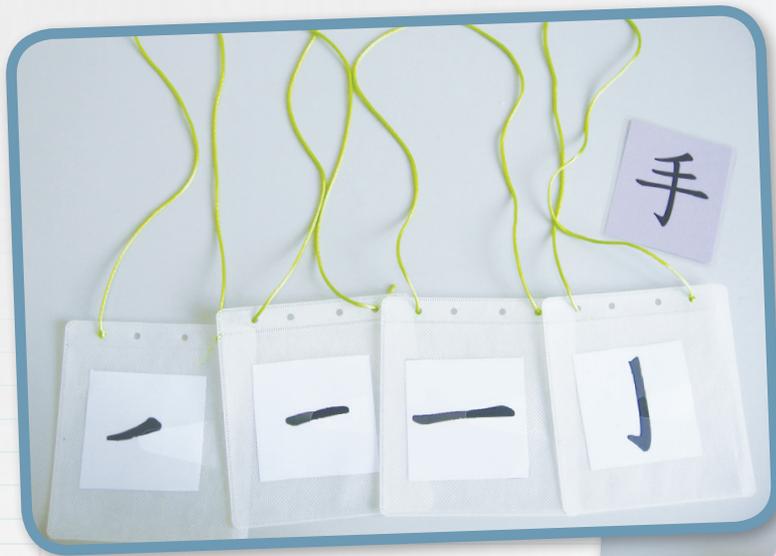
## 按部就班 鞏固學生語文基礎

郭老師及林老師在還沒有推行「分層支援教學模式」時，大多只是隨文教學，未能有系統地教授語素意識或字詞認默策略等方面的知識。當運用「分層支援教學模式」後，她們可以依照課程內容，由淺入深地教導學生，以增進學生的中文知識。郭老師表示，小組教學能增加學生回答問題的機會，而適切的課程內容及測試亦能同時提升他們的自信心，從而改善他們的學習態度，加強他們學習中文的興趣。

郭老師及林老師均認為「分層支援教學模式」能加強學生閱讀中文篇章的能力，例如字形結構課能幫助學生理解中文字的結構，使他們掌握推敲艱深字義的方法。加上課程內容深入淺出，貼近學生需要，並有系統地協助學生重溫已有知識，能鞏固有讀寫困難的學生的中文基礎。與此同時，學生的自信心亦增強，有助他們於大班學習時更積極參與課堂。

### 郭老師及林老師

(任教學校參與了「小學中文分層支援教學模式」計劃)



## 提升學習動力 語文成績進步

李平及王豐均感到自己的語文能力顯著進步。他們異口同聲表示，經過一個學期的第二層小組支援課程後，認識的詞彙增加，有助理解文章內容，並減少誤用別字。這不但令他們更快完成功課，亦有助提升默書或測驗的成績。

李平更認為課程能培養他們閱讀中文書的興趣。參與小組前，他不愛閱讀中文書，因為經常不明白文中的字義，又不理解篇章大意，令他欠缺信心。但經過一個學期的小組輔導後，他更能擷取文章大意，令他多了閱讀中文書籍，對學習中文也增加了信心，並更積極地參與課堂活動。此外，課堂上學生不時透過一些遊戲學習語文，亦增添他學習中文的興趣。

### 李平同學及王豐同學

(就讀學校參與了「小學中文分層支援教學模式」計劃)



## 克服困難 竭力支援讀寫障礙的學生

心很酸，心很痛。從來沒有想到讀寫障礙的孩子的路是如此難走的。

這幾天的課程，讓我更深入認識讀寫障礙的兒童之學習歷程。縱然他們的學習能力比一般人弱，但是他們表現出來的生命力、克服困難的毅力，實在比許多人強。可是，是誰打岔了他們的鬥志？功課？測驗？嘲諷的目光？無情的放棄？經過這幾天的學習，我深深被幾位導師的教學熱誠打動，她們在讀寫障礙的兒童身上付出的心力不單令讀寫障礙的兒童在學習上出現曙光，也令我獲益良多。

我相信，那些教導學障兒童的前線老師很需要我們的支援。盼望學校的行政人員及語文老師能掌握學障兒童的學習情況，為語文教學釐定清晰的方向，建立合適的課程，令學障兒童也能有一個閃爍的人生。

### 胡金鳳主任

迦密愛禮信小學  
（「優化語文教學支援讀寫困難學生」高級課程學員）



## 明白學生需要 重拾教育初衷

「老師常要求學生『吃快餐』——學得快、學得多、學得好……」導師這句話最令我留下深刻的印象。繁忙的教育工作令人疲累，亦磨滅了我初入職時對學生有個別差異的體諒與包容。

中大團隊舉辦的高級課程，不但使我更加認識有讀寫困難的學生之需要，掌握幫助他們的策略，還重新啟動我的「自我監控」系統。作為一位有承擔的教育工作者，必須有系統、有策略地教好每一位學生。

### 王致人老師

元朗公立中學校友會英業小學  
（「優化語文教學支援讀寫困難學生」高級課程學員）



## 喜迎挑戰 照顧個別差異

「學生差異很大，怎麼辦？」——在六年前，這句話是我校中文科同事的共通說話。到了今天，換來的一句話是「東sir，該節我有空堂，讓我來教喜閱小組吧！」這句話背後的動力，全因為老師們看到學生的改變。

用「落到地」來形容「小學教師專題課程」最貼切不過，由詞彙教學、識字教學、語法教學、閱讀教學、寫作教學，以至小組教學的內容，都是易學易明，並能即學即用，最重要是能融入教科書，不用為處理教材而大費周章。而且導師到校支援，並給予教學建議。

現在我們學校無論在入學前測、幼小銜接、大班教學、小組教學及推動閱讀各方面都滲入了「喜閱寫意」的教學元素，成為學校中文科發展不可或缺的一部分。現在，我們面對學習差異已滿有信心，積極協助有讀寫困難的學生重回學習正軌。

### 吳樹東主任

粉嶺公立學校  
「從校本出發」專題課程學員



實踐與  
個案分享

## 活用教學元素 鞏固學生語文能力

當幾年前遇上了「喜閱寫意」教師培訓課程，我們便開始戰戰兢兢地為能力稍遜的孩子編制一套既有系統而又適切的課程，藉以提升孩子的學習效果。亦為其他班別的孩子，在正規課程中加入課程所需的元素，以鞏固學生語音、口語、字詞知識、朗讀、閱讀理解及寫作的語文知識。

在先導老師的帶領下，我們設計了兩個加入「喜閱寫意」元素的單元，並進行施教，同時改革默寫形式。我們現在已經把「喜閱寫意」元素全面加入語文課程中，透過專業的進修和交流，我們的團隊認同這個發展方向，也漸見成效，大家更有信心把語文課教好。感謝「喜閱寫意」團隊的努力，為語文教學注入更好的元素，讓我們的語文老師有更美好的教學經驗，感謝您們！

透過老師互相的分享和學習，我們這十幾顆躍動的心，更有信心帶領孩子們喜悅寫意地走進文字的世界。

### 林景堂校長、 馮碧珊副校長、 謝鳳儀副組長

元朗惠州學校  
「從校本出發」專題課程學員



## 教學團隊互相交流 彼此勉勵

2011至2012年度，學校派了我們三位同事一同參加72小時的專題課程。透過五天密集課程，中大團隊的導師分享了不  
少支援語文教學的方法，其後更舉辦家長的專題工作坊和聯校的  
教師交流工作坊，並到校進行教學支援，讓各位同事更清楚了解學  
生的學習需要，確實獲益良多，為語文教學工作打了一支強心針。

在五天密集的專題課程中，我們對字詞教學方面有更深入的認識。導師對小學中國語文教材及小學課程用字作了詳細的分析，對學生在不同年級所學的字詞提供了建議，為老師在設計教材時，提供有用的參考資料，達到因材施教。同時，導師傳授一些關於提升閱讀流暢度的點子，幫助學生提升閱讀理解的能力，化解學生對理解文章的疑慮。

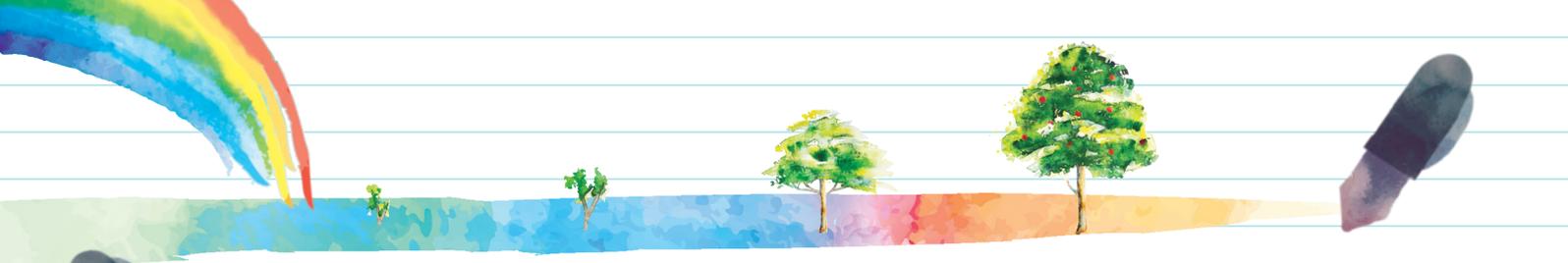
除了課堂面授之外，導師還為各參與課程的學員舉行了三次聯校交流工作坊，讓我們有機會分享實踐經驗。當我們提出一些教學難題時，其他學校的同工便紛紛出謀獻策，不分彼此地提出改善建議，討論氣氛熱烈。能夠在這樣開放的平台上進行學術交流，實在是難得的體驗。

在這專題課程中，除了得到教學上實際的支援外，也明白到走在這條支援有需要學生的路上並不孤單，有同路人一起並肩而行，彼此激勵。中大團隊花了大量心思為教師設計教材，提供了很多實用的資料，可見他們每位的用心，希望藉此機會衷心感謝他們。

鄭淑娟副校長、  
刑福家主任及余慧珍老師

基督教香港信義禾峯信義學校  
「從校本出發」專題課程學員





## 中學篇

### 語文策略助「開竅」 立志幫助同路人

灝瑜就讀小學時，最害怕中文默書。每次默書，媽媽都會幫她溫習數小時，她才僅可及格。為甚麼已經這麼努力，還是差一點點呢？中文老師一句「未開竅」，安慰了灝瑜的弱小心靈，她默默期待開竅的一天。

升上中一，灝瑜被評估有「讀寫困難」。那時她才恍然大悟，明白自己的讀寫能力與一般同學不同。在學校的安排下，灝瑜與一些有讀寫困難的同學參加了課後的「喜閱小組」。灝瑜憶述數年前參與小組課程的情況：「記得上中文課時，有位老師帶了我們幾個同學往小班房上課，感覺很特別。老師用了很多方法教導我們學習中文，例如：講解部首「木」時，會顯示一棵樹的圖畫，讓我們明白部首有帶出字義的功能；遇到難字，便可以從部首猜出該字的意思；遇到不會讀的字，亦可從字的聲旁推測字音；抄寫字詞時，要先看看，蓋着字想想，再抄寫出來；教因果關係時，老師用了花和蘋果的圖像來表示……種種方法都令我開始掌握如何學習中文。」

老師除了教授一些解字策略，還會講解主流課程的部分內容，協助他們學習不同文體的閱讀和寫作策略。灝瑜記得曾經連續幾次小組課堂都要寫作，十分艱苦。她說：「最記得老師提醒我們寫故事一定要有「高潮」，才不會沉悶。上寫作課時，老師把我們寫得好的部分輸入電腦，然後在堂上播放，稱讚我們哪些做得好，亦提點哪些要如何改進。就是這樣，我的寫作便慢慢進步了。」

灝瑜提到她寫作時經常執筆忘字，大班老師一般會直接供詞，但小組老師便「麻煩」多了。她說：「老師會問我很多問題：這字與甚麼有關？應該用甚麼部首？有甚麼字是同音的？不斷給提示引導我，讓我自己思考。經過自己思考的字，印象最深刻。考試遇着執筆忘字的情況，我也會這樣提醒自己。」

當學生看到自己成績進步，學習語文便更有信心，灝瑜也不例外。「我平常在大班，很多同學都比我好，我不敢舉手答問題，怕出醜。但上『喜閱小組』便不同了，老師給我們很多回答問題的機會，看到有些較害羞的同學也舉手答問題，我便開始有信心了。」灝瑜開心地說。小組同學都很主動發問，上課氣氛良好。經過三年，小組的同學都變成了好朋友。

「喜閱小組」陪伴灝瑜走過了中一至中三的學習歲月，協助她克服了不少學習的困難。現在，灝瑜正在某大專院校修讀幼兒教育高級文憑課程，希望日後能於特殊教育方面發展，幫助一些同樣有讀寫困難的小朋友。

#### 灝瑜同學

(就讀學校使用《勇寫無懼·讀創高峰》初中讀寫輔助教材套，並參與「試驗教學計劃」)

## 掌握作文技巧 洗脫「懶惰」污名

「你成績這麼差！還不勤力點？」對於就讀中學二年級的盤盤來說，這句話無疑對她造成了深遠的傷害。盤盤是一位文靜乖巧的女生，和普通學生一樣，都愛看流行讀物。偏偏要她把自己的意念寫成文章，卻是十分困難。其實，她在小學已被發現有學習困難，可惜家人對此認知很少，總是誤會她是因為懶惰而影響學業成績，沒想過尋找支援，因此延誤了讓她接受輔導的時間。

就這樣，盤盤艱辛地熬過了六年小學的階段。上到中學，幸運地入讀了小組輔導班，她分享說：「小學時作文成績僅僅及格，參加了讀寫支援計劃兩年，現時的作文成績已比及格分數多出20分。」她坦言，過往曾經因為功課太多，又不懂得默寫字詞，試過「罷做」功課。但經過小組老師一年多的指導，她不但成績更顯著進步，全級排名由入學時的50名以外，上升至現時全級第19名，而且導師每年都約見家長，了解盤盤的學習進度，令她逐漸得到家人的體諒。提升的除了是成績，還有她對學習的信心。

### 盤盤同學

（就讀學校使用《勇寫無懼·讀創高峰》初中讀寫輔助教材套，並參與「試驗教學計劃」）

## 學懂識字策略 突破學習障礙

粵曲是中國文化經典，當中的唱唸對白又複雜又冗長，真是少點記性和悟性也不行。然而，年紀小小的黃怡卻能把它們背誦得朗朗上口。黃怡是一名有學習困難的中一女生，自小開始，學習中文對她來說很是困難。她容易混淆相似的部首，看書時文字堆疊在一起，不消數分鐘她便會感到暈眩。「小五開始參與粵曲訓練，背誦對白可以朗朗上口，但說到默寫字詞，我便一竅不通。」這樣的情況一直困擾着她，更經常在考試時因忘記中文字的筆畫，而阻礙書寫速度。

到了中一入學時，黃怡被老師發現她有讀寫困難，獲安排入讀輔助班，接受小組訓練。小組導師通過遊戲，教她用圖像記憶部首，並與字義相連，如「手」部，會立即聯想到「打人」的動作，這個方法令她的中文測驗成績，在短短一年內跳升20多分。這令她對學習更有信心，也慢慢掌握到能幫助自己認寫字詞的技巧。

### 黃怡同學

（就讀學校使用《勇寫無懼·讀創高峰》初中讀寫輔助教材套，並參與「試驗教學計劃」）





## 家長篇

### 家校合作 提升女兒學習興趣

何太的女兒小美就讀幼稚園高班，圓圓的小臉蛋和甜美的笑容特別惹人喜愛，但認讀字詞方面卻顯得力有不逮，經常把「木」寫成「水」、「土」寫成「士」。去年初她終被識別為有潛在讀寫困難。「一般幼兒只需十分鐘便完成的功課，她卻要多花一倍時間方能完成。小美對學習中文全無信心，很抗拒寫字，有時字體寫得不好，被擦掉並要求重寫，她便會大發脾氣，令親子關係變得緊張。」何太道。

此外，對於新學的字詞，小美亦很易遺忘，例如她看到「稻香酒樓」，總認不出第一個字，便對家人說：「不如我們到『香』酒樓去！」；也曾指着「朋友」的「友」讀成「朋」。由於認字能力稍遜，小美只愛聽故事，從不主動拿起書本閱讀。

去年幼稚園開始將《聽說讀寫小寶盒——幼兒語文學習教材套》融入課程，小美在校得到老師的支援，在家又按照建議進行練習，何太察覺女兒的中文大有進步。她說：「透過拆解字形結構等練習，小美現在做功課更有效率。以前她記不起的字詞我要寫給她看，但現在我只須口述字詞的部件，她便能寫出來；看到『日子』兩字，會說第一個字跟『日本』的『日』字相同。很多我以為她不懂的艱深字詞，如『颱風』、『風暴』等，她一眼便能認讀出來。接受支援後，女兒更愛上閱讀故事書，不時提及書中的一些字詞可與其他字詞搭配，遇上生字還會主動提問，這些都是前所未見的。現在我們磨擦少了，親子關係亦改善了。」今年初，小美再進行了識別測試，評定她的各項語文能力已追上同級幼兒的一般水平，而她對語文學習的興趣和信心亦增強了。何太感謝學校老師的主動溝通和協助，讓女兒重拾學習樂趣，也令她壓力大減！

何太

（女兒就讀的學校使用了  
《聽說讀寫小寶盒——  
幼兒語文學習教材套》）



## 陪伴兒子 —— 由「精靈班」升上精英班的心路歷程

小兒升讀小學後，對認讀中文字詞感到困難，亦很抗拒抄寫，後來更因成績欠佳被編入學校的「精靈班」。於是我時常陪伴他溫習功課，但效用不大，親子關係亦變差。剛巧學校舉辦家長講座，主題是協助提升孩子的語文能力，我便懷着盼望報名參加。

原來老師早前參與了中大團隊舉辦的教師培訓課程及家長講座。在講座中老師分享了很多「喜閱寫意」教師培訓內所獲得的理念和實踐經驗，又向家長派發中文字卡，鼓勵我們張貼在家中各處，讓孩子隨時看、隨時讀，並定時練習。由於兒子十分抗拒學習中文字詞，老師教導我以遊戲方式與他比試讀字、配詞、口頭造句等，以吸引他主動學習。

在協助兒子學習的過程中，老師對我的指導和支持十分重要，尤其是教導兒子「指讀」及伴讀技巧方面。朗讀課文時，他指着要讀的文字，不單會讀得更準，還更專注，減少跳行和漏字的情況，進而提升理解能力。此外，我學會一些與孩子共同閱讀的技巧後，便與兒子一起選擇圖書來閱讀，且利用書中內容擬定不同的六何問題，透過互相提問及敘述，讓兒子更能掌握六何法的應用。現在他已經懂得把六何法運用於寫作上，令我十分欣慰。

在老師的指導和支持下，我運用所學的方法和技巧教導兒子，他對中文開始漸生興趣。現在兒子已升上高小，並獲編入真正的精英班。現在我也在學校當義工，希望把這些方法應用於其他學生身上，並與家長分享，讓更多孩子受惠。

**廖女士**

(「從校本出發」專題課程學員  
舉辦的校本家長講座參加者)





## 識字有法 親子相伴成長

我的孩子在認字方面常感困難。我花了很多時間與孩子溫習，要他牢記生字，但他很快便把所學的字忘記，令我們感到沮喪。這時學校老師推薦我參加「教兒喜『閱』 寫意成長」家長教育講座，當中令我印象最深刻的，是要在文章中找「黃金字」和拆字原則。

所謂「黃金字」，即高頻及重要的字詞。與孩子溫習時，先集中把高頻字詞鞏固，其他低頻字詞只須略讀。在認字的過程中，我們嘗試運用拆字原則，不執着於部首和筆順，先把字拆成組件，再配以故事來引起孩子的興趣。例如「開會」中的「會」字，我對孩子說：「開會時，人們總是『蹙』起眉，張大嘴巴。」他覺得很有趣，很快便把字牢記。

孩子持續利用這些方法學習語文後，我發現他的能力和自信心提高了，對文字的興趣也增加，寫作時懂得以淺白的字詞替代不會寫的艱深字詞，這些都是我意想不到的。此外，孩子亦能更快完成功課和溫習，因而有餘暇看書，並與哥哥一起閱讀。這不單改善孩子的學習，也改善了手足之情。

我很慶幸參加了這個講座，當中介紹的方法大多能在家中實踐。講座內容亦多元化，由說話、識字、閱讀到親子關係，環環緊扣，其中又包括多項活動，讓我們得到實戰經驗，把所學的用於孩子身上。

**黃女士**

(「教兒喜『閱』 寫意成長」  
家長教育講座參加者)



## 個別支援 孩子學習獲益良多

楊先生的孩子被評估為有中文讀寫障礙，中文科成績長期落後，不但影響學習進度，態度也變得消極退縮。學校推行「分層支援教學模式」時，他被安排到第三層的個別支援教學組別。

教育心理學家及學校老師為孩子訂下合適課程及合理期望，以協助他更有效地學習中文。楊先生表示，孩子掌握閱讀理解策略後，閱讀速度及準確度均明顯提升。此外，個別支援課程的評估較着重比對學生於不同時期的成績，而非側重學生在班中的排名，亦令孩子更清楚自己的中文能力正逐步增強，進而提升學習信心。

楊先生又提到，隨着中文成績改善，孩子的學習興趣亦漸濃。楊先生的孩子從前不愛閱讀中文課外書，但接受了個別支援教學後，閱讀時間明顯增多，並主動討論書本內容。楊先生感激教育心理學家及學校老師之餘，對孩子的轉變更深感欣慰。

**楊先生**

(孩子就讀的學校參與了「小學中文分層支援教學模式」計劃)

